



Arbeitspaket für den Unterricht

zum Thema „Globalisierung“

5. bis 8. Schulstufe

Material:

- Arbeitsblatt 1: „Produkte-Check“
 - o Beschreibung: SchülerInnen recherchieren die Herkunft von Produkten aus ihrem unmittelbaren Lebensumfeld
 - o Zielsetzung: SchülerInnen werden auf internationale Warenwege aufmerksam und können auf regionale und fair gehandelte Alternativen hingewiesen werden.
- Arbeitsblatt 2: „Sprache und Globalisierung“
 - o Beschreibung: SchülerInnen untersuchen ihre Alltagssprache(n) auf fremdsprachige Begriffe, die sich durch neue Medien, Migration u.a. im Sprachgebrauch etabliert haben.
 - o Zielsetzung: SchülerInnen setzen sich mit dem Einfluss der Globalisierung auf ihre Sprache auseinander.
- Arbeitsblatt 3: „Weltreise einer Jeans“
 - o Beschreibung: SchülerInnen verfolgen den Warenweg einer Jeans und besprechen die einzelnen Stationen.
 - o Zielsetzung: SchülerInnen lernen internationale Wirtschaftsbeziehungen an einem konkreten Beispiel verstehen und erweitern ihr geographisches Wissen.
- Anhang: Weiterführende Unterrichtsmaterialien





NAME: _____

KLASSE: _____

Produkte-Check

Die SchülerInnen werden gebeten, die Herkunft von Produkten aus ihrem Lebensumfeld in Einzelarbeit zu recherchieren. Die Ergebnisse werden von den SchülerInnen als Hausarbeit in die Tabellen eingetragen und anschließend im Unterricht miteinander verglichen.

5 Produkte, die aus Österreich stammen

Produkt: Was ist es?	Kategorie: Nahrungsmittel, Kleidung, Reinigungsmittel, Spielzeug, Möbel etc.?	Herkunft: Kann man ablesen, aus welcher Stadt/Gemeinde das Produkt kommt?





Thema „Globalisierung“

Arbeitsblatt Nr. 1

NAME: _____

KLASSE: _____

5 Produkte, die NICHT aus Österreich stammen
„Made in ...“

Produkt: Was ist es?	Kategorie: Nahrungsmittel, Kleidung, Reinigungsmittel, Spielzeug, Möbel etc.?	Herkunft: Kann man ablesen, aus welchem Land das Produkt kommt?



Mögliche Fragestellungen für die Diskussion im Unterricht:

- War es leichter Produkte zu finden, die aus Österreich stammen oder die nicht aus Österreich kommen?
- Was sind die häufigsten Kategorien von Produkten aus Österreich?
- Was sind die häufigsten Herkunftsländer von Produkten, die nicht aus Österreich stammen?
- Gibt es Produkte, für die als Herkunftsland sowohl Österreich als auch andere Länder gefunden wurden?
- Kann man erkennen, ob die Produkte aus dem Ausland fair gehandelt wurden?





NAME: _____

KLASSE: _____

Sprache und Globalisierung – Variante 1

In gemeinsamer Klassenarbeit werden unterschiedliche Bezeichnungen für dieselben Dinge, Tätigkeiten, Emotionen etc. gesammelt. Dabei können sowohl umgangssprachliche Begriffe, als auch Wörter aus den Zweit- und Muttersprachen der SchülerInnen genannt werden. Die Sammlung der Bezeichnungen erfolgt im Rahmen einer UE und soll die Globalisierung der Sprache im eigenen Umfeld aufzeigen.

Beispiele

Tomate:

- Paradeiser – (Ost-)Österreichisch

Gut:

- Super – Englisch
- Cool – Englisch
- Leiwand – Ostösterreichisch

Gute/r FreundIn:

- Kumpel – Deutsch
- Homie – Englisch
- Joon – Persisch
- Habibi – Arabisch

Abhängen:

- Chillen – Englisch
- Relaxen – Englisch





Thema „Globalisierung“

Arbeitsblatt Nr. 2

NAME: _____

KLASSE: _____

Sprache und Globalisierung – Variante 2

Begriffe, die durch die Verwendung von Computern, Smartphones und Internet alltäglich geworden sind, werden im Rahmen einer UE gemeinsam gesammelt. Ihre sprachliche Herkunft und ihre ursprüngliche Bedeutung werden ermittelt. Gemeinsam wird untersucht, ob die Begriffe noch etwas mit ihrer ursprünglichen Bedeutung zu tun haben.

Beispiele

Chatten:

- Herkunft: Englisch
- Bedeutung: „to chat“ = „sich unterhalten, plaudern“
- Anwendung: Nachrichten über Internet austauschen

Twittern:

- Herkunft: Englisch
- Bedeutung: „to twitter“ = „zwitschern, schnattern“
- Anwendung: Kurznachrichten über Twitter veröffentlichen

Updaten:

- Herkunft: Englisch
- Bedeutung: „to update“ = „aktualisieren, auf den neuesten Stand bringen“
- Anwendung: Dinge, z.B. Websites aktualisieren; Personen auf dem neuesten Stand halten

Online:

- Herkunft: Englisch
- Bedeutung: „on line“ = „auf Leitung, angeschlossen“
- Anwendung: An das Internet angeschlossene Computer; via Internet arbeitende Personen; im Internet vorhandene Daten





NAME: _____

KLASSE: _____

Weltreise einer Jeans

Im Rahmen einer UE werden die Stationen einer Jeans vom Rohstoff bis zum fertigen Produkt auf einer Weltkarte eingetragen. Die Distanzen der Reiseroute werden bestimmt und der Gesamtweg berechnet. Bei jeder Station haben die SchülerInnen die Möglichkeit, persönliche Kenntnisse oder spezielle Informationen über das jeweilige Land der Klasse mitzuteilen.

Beispiel:

- Indien: Der Rohstoff, Baumwolle, wird in riesigen Monokulturen angebaut. (alternativ: Kasachstan)
- China: Die Baumwolle wird zu Fäden versponnen. (alt.: Türkei)
- Taiwan: Die Fäden werden mit Farbe aus Deutschland blau gefärbt. (alt.: Tunesien)
- Polen: Die Fäden werden zu Jeansstoff verwoben. (alt.: Taiwan)
- Philippinen: Die Stoffe werden zur Jeans zusammengenäht. (alt.: China) Innenfutter, Zettel für die Waschinweise, Knöpfe und Nieten kommen aus Frankreich oder Italien.
- Griechenland: Die Jeans wird mit Bimsstein behandelt.
- Österreich: Die fertige Jeans wird im Geschäft verkauft.

Indien-China	3.000 km (kommt darauf an, wo in China)
China-Taiwan	1.000 km
Taiwan-Polen	10.500 km
Polen-Philippinen	12.000 km
Philippinen-Griechenland	11.000 km
Griechenland-Österreich	1.500 km

GESAMT 39.000 km





Thema „Globalisierung“

Anhang

Weiterführende Unterrichtsmaterialien

Methodenkompodium von Schulleben und Unterricht demokratisch gestalten (SUD) und Arche NoVa/Initiative für Menschen in Not:
http://www.sn.schule.de/~sud/methodenkompodium/module/ansatz1/2_3.htm

Global Education Week – Unterrichtsmaterialien von Südwind und BMUKK:
<http://www.oneworld.at/globaleducationweek/start.asp?b=1693>

Informationen und Materialien für LehrerInnen, SchülerInnen und Studierende von FAIRTRADE: <http://www.fairtrade.at/mitmachen/in-der-schule-auf-der-uni/>



Spiele und Methoden für den Unterricht von BAOBAB/Globales Lernen:
<http://www.baobab.at/unterrichtsvorschlaege>

Unterrichtsvorschläge und -materialien von Attac: <http://www.attac.de/uploads/media/Bildungsbaustein01.pdf>

Konkrete Beispiele der Globalisierung für den Unterricht von Attac:
<http://www.attac-ffm.de/Rundgang/Mappe%20globalisierungskritischer%20Stadtrundgang.pdf>

Weltweite Kinder-Bewegung für das Pflanzen von Bäumen mit dem Motto „Stop Talking – Start Planting“:
<http://www.plant-for-the-planet.org/de>

Animations-Kurzfilm „Eine Jeans geht auf die Reise“: <http://www.youtube.com/watch?v=SH8RvJLBLUc>

