

# **Arbeitspaket für den Unterricht zum Thema**

## **„60 Jahre Staatsvertrag“**

Ab der 7./ 8. Schulstufe

### **Material:**

- Arbeitsblatt 1: Österreich während der Besatzungszeit
  - Beschreibung: Die SchülerInnen versuchen in Gruppenarbeit, ein Foto (Kontrolle an einer Zonengrenze) zu interpretieren und sich in die Lage der beteiligten Personen zu versetzen.
  - Zielsetzung: Die SchülerInnen bekommen einen besseren Eindruck davon, welchen Einfluss die alliierte Besatzung auf den Alltag der Menschen hatte.
  
- Arbeitsblatt 2: Symbole des österreichischen Nationalbewusstseins
  - Beschreibung: Die SchülerInnen recherchieren, ob und welche Bedeutung verschiedene Symbole und Ereignisse zwischen 1945 und 1955 für die österreichische Bevölkerung hatten
  - Zielsetzung: Die SchülerInnen entdecken die Bedeutung von Symbolen und Ereignissen jener Zeit und vergleichen sie mit Symbolen und Ereignissen von heute
  
- Arbeitsblatt 3: Ernährung in der Nachkriegszeit
  - Beschreibung: Die SchülerInnen recherchieren, wieviele Lebensmittel sie pro Woche verbrauchen und vergleichen ihre Ernährung mit der Ernährung der Menschen in der Nachkriegszeit.
  - Zielsetzung: Die SchülerInnen entwickeln ein Bewusstsein dafür, wie wenige Lebensmittel den Menschen damals im Vergleich zu heute zur Verfügung standen.

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Österreich während der Besatzungszeit

Versetze dich in die Lage der einzelnen Personen auf diesem Foto. Wie, glaubst du, fühlt sich jede/r Einzelne? Was denkt er/sie? Wohin ist er/sie unterwegs?



© Österreichische Nationalbibliothek/ August Makart

Linz, im Jahre 1950:

Ein amerikanischer Soldat kontrolliert die Identitätsausweise der BewohnerInnen an der Brücke zwischen Linz und Urfahr. Hier verlief die Grenze zwischen der amerikanischen und der sowjetischen Besatzungszone. Um in den anderen Teil der Stadt zu kommen, mussten die BewohnerInnen diese Grenze überqueren.

**Zusatzaufgabe:** Überlege dir, wie das Verhältnis zwischen Besatzungssoldaten und Bevölkerung gewesen sein könnte.

**Name:** \_\_\_\_\_

**Klasse:** \_\_\_\_\_

## **Symbole des österreichischen Nationalbewusstseins**

**Recherchiere und überlege dir, welche Bedeutung diese Symbole und Ereignisse für die österreichische Bevölkerung zwischen 1945 und 1955 hatten! Kannst du dir vorstellen, warum?**

- Pummerin; Glocke für den Wiener Stephansdom, 1951 neu gegossen
- Trude Jochum-Beiser und Toni Sailer; TeilnehmerInnen an den Olympischen Winterspielen 1952 bzw. 1956
- Österreichisches Fußball-Nationalteam: 3.Platz bei der Weltmeisterschaft 1954 in der Schweiz
- Unterzeichnung des Staatsvertrags im Schloss Belvedere im Mai 1955
- Wiedereröffnung der zerstörten Wiener Staatsoper im November 1955
- Das neue österreichische Staatswappen

**Zusatz:** Diskutiert in der Gruppe, welche nationalen Symbole und Ereignisse für euch HEUTE von Bedeutung sind und vergleicht sie mit den Symbolen von damals.

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Ernährung in der Nachkriegszeit

**Überlege und notiere, wie viele und welche Lebensmittel du in einer Woche verbrauchst und vergleiche es mit der Lebensmittelration, die einem Menschen in der Nachkriegszeit zur Verfügung stand.**

Lebensmittelration pro Woche, Juni 1945

500 g Brot – 200 g Mehl – 200 g Fleisch – 200g Butter – 100 g  
Hülsenfrüchte – 125 g Zucker – 35 g Kaffee-  
Ersatz – 80 g Salz – 1 Ei – 1 Liter Magermilch

	Brot	Mehl	Fleisch	Butter	Hülsenfr.	Milch	Eier	Salz
Montag								
Dienstag								
Mittwoch								
Donnerstag								
Freitag								
Samstag								
Sonntag								
Gesamt								
1945	500	200	200	200	100	1	1	80

Quelle: Ernährung damals und heute, Arbeitsblatt; Landesschulrat Oberösterreich; [http://www.lsr-ooe.gv.at/pdf\\_doc/erlass\\_2004/rs191004\\_Geschichtswerkstatt\\_zum\\_Staatsvertrag.pdf](http://www.lsr-ooe.gv.at/pdf_doc/erlass_2004/rs191004_Geschichtswerkstatt_zum_Staatsvertrag.pdf)