

Arbeitspaket für den Unterricht zum Thema „Globalisierung“

Ab der 7. Schulstufe

Inhaltsübersicht

Arbeitsblatt Nr. 1

Essen aus aller Welt

Beschreibung: Die Schüler:innen suchen ein ansprechendes Kochrezept und recherchieren, woher die Zutaten stammen. Sie bewerten das Rezept auf einer „Globalisierungsskala“ und überlegen, ob es zu den Zutaten, die im Ausland produziert wurden, Alternativen gibt.

Als Zusatzaufgabe kann die Klasse ein mehrgängiges Menü zusammenstellen. Sie hat dabei die Wahl, ein möglichst „globales“ oder möglichst regionales Menü zu überlegen.

Lernziele: Die Übung soll verdeutlichen, wie sehr „Globalisierung“ in unserem Alltag angekommen ist. Insbesondere der Versuch, die nicht-regionalen Zutaten im Rezept durch regionale Erzeugnisse zu ersetzen (oder sie gänzlich wegzulassen), soll das Bewusstsein dafür schärfen, dass die Vielfalt an Lebensmitteln in unserer westlichen Welt auch ein Ergebnis der Globalisierung ist.

Benötigte Materialien: Schreibutensilien, Internetzugang;
Hinweis: Recherche im Supermarkt

Arbeitsblatt Nr. 2

Aspekte globaler Ungleichheit

Beschreibung: Die Schüler:innen diskutieren, wie sich Ungleichheit auf verschiedene Lebensbereiche auswirkt, legen eine Mindmap an und lösen ein Suchsel zum Thema.

Lernziele: Die Übung soll den Schüler:innen das Thema „(globale) Ungleichheit“ näher bringen. In der Diskussion und mithilfe des Rätsels können sie neue Aspekte von „Ungleichheit“ kennenlernen, die über eine reine Betrachtung des Pro-Kopf-Einkommens hinausgeht.

Benötigte Materialien: Zugang zu Internet, Schreibutensilien, Plakat, Arbeitsblatt („Suchsel“ im Anhang)

Arbeitsblatt Nr. 3

Urlaub für die Menschen – Stress für die Umwelt?

Beschreibung: Die Schüler:innen setzen sich anhand einer Art „Checkliste“ auseinander, mit welchen Schlagworten Reisedestinationen häufig beworben werden. Sie setzen dies mit möglichen ökologischen Auswirkungen in Beziehung. In der Klasse wird verglichen und mögliche Handlungsalternativen werden besprochen.

Lernziele: Den Schüler:innen soll der Zusammenhang zwischen (durchaus nachvollziehbaren) individuellen Ansprüchen und dem Konsumverhalten bei Reisen und den konkreten ökologischen Auswirkungen bewusster werden.

Benötigte Materialien: Schreibutensilien, Internetzugang (bzw. Reisekataloge o.ä.), Arbeitsblatt

Essen aus aller Welt

Japanisches Sushi, italienische Pasta, indisches Curry, amerikanische Donuts oder exotische Smoothies - mittlerweile gehört es für uns zum Alltag, dass wir Essen aus aller Welt konsumieren können. Auch, wenn wir kein Lokal besuchen, sondern selber kochen oder backen, verwenden wir Zutaten, die manchmal eine weite Reise hinter sich haben.

- 1) Such dir im Internet bzw. auf deiner bevorzugten Social Media-Plattform ein Rezept aus, das für dich besonders köstlich aussieht. (Es darf auch was Kompliziertes sein, du musst es nicht wirklich nachkochen!)
- 2) Suche dann im Supermarkt nach den Zutaten und schau auf den Verpackungen, wo diese produziert werden. (*Hinweis: Bei unverpacktem Obst und Gemüse steht meist auf dem Preisschild, woher es stammt.*) Notiere das Herkunftsland und trag deine Ergebnisse zuhause in einer Tabelle ein.

Zutat	stammt aus (Land, Kontinent)	Alternative aus Ö möglich (ja / nein)
„Globalisierungsgrad“ dieses Rezepts:		1 - 2 - 3

- 3) Recherchiere: Könnte man die Zutaten, die nicht aus Österreich / Europa stammen, durch regionale Produkte ersetzen? Könnte man sie einfach weglassen?
- 4) Bewerte das Rezept auf einer "Globalisierungs-Skala" von 1 bis 3:
 - 1) Großteil der Zutaten kommt aus Österreich
 - 2) Großteil der Zutaten kommt aus Europa
 - 3) Großteil der Zutaten kommt von außerhalb Europas

- 5) Besprecht eure Ergebnisse mit euren Sitznachbar:innen in der Klasse: War euch bei allen Zutaten bewusst, woher sie kommen, oder gab es echte Überraschungen? Was war der durchschnittliche „Globalisierungsgrad“ (Skala) eurer Rezepte?

Zusatzaufgabe: Stellt als Klasse (am Papier) ein mehrgängiges Menü inklusive der Getränke zusammen. Das Menü sollte möglichst vielseitig sein! Denkt dabei an verschiedene Geschmacksrichtungen, Farben und verschiedenartige Konsistenz. Eure besondere Aufgabe dabei ist

- entweder ein möglichst „österreichisches“ Menü zu kreieren
- oder ein möglichst „globales“ Essen zu kochen

Aspekte globaler Ungleichheit

Von der Globalisierung haben nicht alle Länder gleichermaßen profitiert. Besonders die Ungleichheit zwischen Industrieländern und Ländern des sogenannten „globalen Südens“ besteht nach wie vor und wurde teilweise sogar verstärkt. Ungleichheit betrifft aber nicht nur das Einkommen und das Vermögen eines Menschen oder eines Landes, sondern hat viele Dimensionen. Sie beeinflusst auf vielfältige Weise die Möglichkeiten und die Freiheiten der Menschen.

- 1) Diskutiert in der Kleingruppe, was (globale) Ungleichheit in folgenden Bereichen bedeutet bzw. wie sie sich auswirkt:
Gesundheit – Arbeit – Information – Bildung – Sicherheit –
Freizeit – Schutz – Teilhabe
- 2) Erstellt dazu gemeinsam ein Plakat mit einer „Mindmap“.
- 3) Löst das „Suchsel“ (Arbeitsblatt) zu den „Dimensionen von Ungleichheit“.

Tipp: Auf der Website von Website von „Worldmapper“ – www.worldmapper.org findet ihr spannende Weltkarten mit Themen Gesundheit, Umwelt und Migration u.v.m.

Urlaub für die Menschen – Stress für die Umwelt?

Im Urlaub wünschen wir uns Ruhe und Natur, oder Spaß und Action, oder am besten beides. Ein Vorteil der Globalisierung ist, dass das Reisen einfacher geworden ist. Für die Umwelt bringt der wachsende Tourismus allerdings einige Herausforderungen!

- 1) Überlege dir ein Reiseziel für deinen Traumurlaub.
- 2) Schau dir (im Internet oder in Broschüren, Magazinen etc.) an, wie die Reiseveranstalter:innen, Tourismusvereine etc. eine Urlaubsregion bewerben. Mit welchen besonderen Angeboten und Attraktionen wird für das Reiseziel geworben? Wie werden die Unterkünfte (Hotels, Ferienwohnungen) beschrieben?
- 3) Mach eine Checkliste, welcher der folgenden Schlagworte (wörtlich oder sinngemäß) du darin entdeckst. Selbstverständlich kannst du die Tabelle um weitere Begriffe ergänzen.
- 4) Welche ökologischen Probleme könnten die oben angepriesenen Vorteile mit sich bringen? Setze in die Tabelle oben die entsprechenden Buchstaben ein (Mehrfachnennung möglich)!
- 5) Vergleiche eure Ergebnisse in der Klasse! Habt ihr Ideen, wie man die negativen ökologischen Folgen zumindest reduzieren könnte?

Checkliste

Schlagwort	gefunden	Ökologische Auswirkung
Gut erreichbar		
Blick aufs Meer		
Klimaanlage		
Pool		
Großzügige Anlage		
Durchgängig warme Küche		
Vielseitiges Sportangebot		

Reichhaltiges Frühstücksbuffet		
Bademöglichkeit		
(gratis) W-LAN		
ursprüngliche Landschaft		
Parkplatz beim Haus		

- a) Ausbau der Verkehrswege
- b) Bebauung in sensiblen Gebieten (Küste, Hochgebirge, ...)
- c) Hoher Energieverbrauch
- d) Hoher Wasserverbrauch
- e) Zerstörung / Störung Lebensraum
- f) CO₂-Ausstoß
- g) Lebensmittelverschwendung
- h) Belastung der Gewässer
- i) Abfall, Abwasser
- j) Vordringen Tourismus in weitere Regionen
- k) Versiegelung von Flächen
- l) Sonstiges

Dimensionen von "Ungleichheit"

C	S	P	F	K	W	O	H	N	R	A	U	M	X	Y	E	S	R	I	Y	O	H	O	B	B	I	E	S	Z
G	L	S	F	J	Y	B	K	K	Y	P	D	U	T	I	G	H	Y	F	K	S	X	H	Z	U	U	X	W	L
V	S	M	T	V	M	B	W	J	D	N	V	C	J	D	I	V	V	H	D	H	P	W	E	V	N	N	K	U
N	H	V	L	E	B	E	N	S	E	R	W	A	R	T	U	N	G	S	T	G	V	T	S	T	B	H	S	P
F	V	P	D	W	M	M	G	Q	N	P	U	T	S	I	C	H	E	R	H	E	I	T	K	Y	X	T	P	Q
J	J	O	M	U	A	S	X	T	L	R	B	D	D	N	F	Y	E	F	D	W	C	A	U	G	S	F	A	C
K	P	T	X	L	L	S	A	N	I	T	Ä	R	E	I	N	R	I	C	H	T	U	N	G	E	N	D	R	J
A	M	E	W	B	K	W	Z	G	P	K	D	E	P	S	M	P	I	E	C	O	Z	T	G	I	X	M	S	G
U	H	C	R	E	I	S	E	M	Ö	G	L	I	C	H	K	E	I	T	E	N	V	O	G	Y	Z	M	V	N
R	Y	H	W	Q	H	O	X	T	E	T	S	U	K	K	C	L	X	U	D	R	L	F	C	R	M	R	J	A
S	U	N	M	I	N	T	E	R	N	E	T	A	C	M	P	C	D	Y	T	M	U	J	X	V	A	D	Q	H
N	H	O	M	H	V	S	L	H	Q	Y	Z	T	R	I	N	K	W	A	S	S	E	R	X	D	T	V	H	R
P	J	L	J	P	P	M	X	X	G	G	W	A	M	O	H	E	I	M	A	T	G	S	Q	F	P	I	L	U
K	U	O	S	B	P	O	L	I	T	I	S	C	H	E	P	A	R	T	I	Z	I	P	A	T	I	O	N	N
S	R	G	B	E	V	H	E	U	U	G	A	T	M	A	E	E	D	R	O	R	L	E	P	T	A	M	D	G
S	U	I	R	G	E	S	U	N	D	H	E	I	T	S	L	E	I	S	T	U	N	G	E	N	V	S	B	S
Z	X	E	Y	R	J	B	V	R	L	M	L	I	N	W	F	S	U	S	W	H	J	O	C	X	G	Q	D	B
I	E	N	T	P	M	P	P	T	D	C	O	H	H	U	O	N	X	J	F	N	O	D	I	J	F	N	T	B
H	T	B	Z	S	Y	Y	O	S	O	H	D	B	F	M	R	M	G	C	P	H	U	P	Z	O	T	Y	D	V
M	W	L	I	N	T	E	R	E	S	S	E	N	S	V	E	R	T	R	E	T	U	N	G	L	T	U	W	J
N	C	K	F	W	N	C	O	R	P	P	I	Z	H	X	U	X	W	P	M	L	S	E	D	Z	X	T	O	H
H	J	K	S	T	J	Z	M	M	I	O	X	C	M	Z	Y	S	H	I	T	D	E	P	O	H	I	N	L	B
I	V	K	N	F	W	E	K	L	X	F	T	S	D	S	A	U	B	E	R	E	U	M	W	E	L	T	I	E
W	S	U	Q	C	U	A	Q	O	K	T	H	K	N	A	E	H	Q	J	H	Q	U	L	R	C	I	T	G	M
Y	G	T	T	C	Q	B	X	T	K	R	A	N	K	E	N	S	T	A	N	D	M	T	U	B	D	J	N	T
J	K	M	L	H	R	W	R	V	F	E	V	X	R	T	A	V	Z	X	A	N	Z	Y	Q	T	G	F	W	D
S	C	U	N	I	A	P	R	O	I	N	F	O	R	M	A	T	I	O	N	I	E	F	J	F	L	U	D	C
P	Y	H	V	Q	V	C	H	R	N	A	K	Y	W	V	P	Y	G	D	X	U	R	X	J	R	D	O	G	E
X	K	G	M	I	U	K	I	N	D	E	R	R	E	C	H	T	E	B	H	X	T	L	M	Q	Y	C	S	S

Ungleichheit erschwert auch den Zugang zu Ressourcen. Sie kann viele Lebensbereiche betreffen.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 <u>Trinkwasser</u> | 2 <u>Sanitäreinrichtungen</u> | 3 <u>Gesundheitsleistungen</u> |
| 4 <u>Technologien</u> | 5 <u>Information</u> | 6 <u>Internet</u> |
| 7 <u>Sicherheit</u> | 8 <u>Kinderrechte</u> | 9 <u>Reisemöglichkeiten</u> |
| 10 <u>Hobbies</u> | 11 <u>Interessensvertretung</u> | 12 <u>Krankenstand</u> |
| 13 <u>Wohnraum</u> | 14 <u>PolitischePartizipation</u> | 15 <u>Lebenserwartung</u> |
| 16 <u>Heimat</u> | 17 <u>saubereUmwelt</u> | 18 <u>Nahrung</u> |

Lösung für "Dimensionen von "Ungleichheit""

C	S	P	F	K	W	O	H	N	R	A	U	M	X	Y	E	S	R	I	Y	O	H	O	B	B	I	E	S	Z
G	L	S	F	J	Y	B	K	K	Y	P	D	U	T	I	G	H	Y	F	K	S	X	H	Z	U	U	X	W	L
V	S	M	T	V	M	B	W	J	D	N	V	C	J	D	I	V	V	H	D	H	P	W	E	V	N	N	K	U
N	H	V	L	E	B	E	N	S	E	R	W	A	R	T	U	N	G	S	T	G	V	T	S	T	B	H	S	P
F	V	P	D	W	M	M	G	Q	N	P	U	T	S	I	C	H	E	R	H	E	I	T	K	Y	X	T	P	Q
J	J	O	M	U	A	S	X	T	L	R	B	D	D	N	F	Y	E	F	D	W	C	A	U	G	S	F	A	C
K	P	T	X	L	L	S	A	N	I	T	Ä	R	E	I	N	R	I	C	H	T	U	N	G	E	N	D	R	J
A	M	E	W	B	K	W	Z	G	P	K	D	E	P	S	M	P	I	E	C	O	Z	T	G	I	X	M	S	G
U	H	C	R	E	I	S	E	M	Ö	G	L	I	C	H	K	E	I	T	E	N	V	O	G	Y	Z	M	V	N
R	Y	H	W	Q	H	O	X	T	E	T	S	U	K	K	C	L	X	U	D	R	L	F	C	R	M	R	J	A
S	U	N	M	I	N	T	E	R	N	E	T	A	C	M	P	C	D	Y	T	M	U	J	X	V	A	D	Q	H
N	H	O	M	H	V	S	L	H	Q	Y	Z	T	R	I	N	K	W	A	S	S	E	R	X	D	T	V	H	R
P	J	L	J	P	P	M	X	X	G	G	W	A	M	O	H	E	I	M	A	T	G	S	Q	F	P	I	L	U
K	U	O	S	B	P	O	L	I	T	I	S	C	H	E	P	A	R	T	I	Z	I	P	A	T	I	O	N	N
S	R	G	B	E	V	H	E	U	U	G	A	T	M	A	E	E	D	R	O	R	L	E	P	T	A	M	D	G
S	U	I	R	G	E	S	U	N	D	H	E	I	T	S	L	E	I	S	T	U	N	G	E	N	V	S	B	S
Z	X	E	Y	R	J	B	V	R	L	M	L	I	N	W	F	S	U	S	W	H	J	O	C	X	G	Q	D	B
I	E	N	T	P	M	P	P	T	D	C	O	H	H	U	O	N	X	J	F	N	O	D	I	J	F	N	T	B
H	T	B	Z	S	Y	Y	O	S	O	H	D	B	F	M	R	M	G	C	P	H	U	P	Z	O	T	Y	D	V
M	W	L	I	N	T	E	R	E	S	S	E	N	S	V	E	R	T	R	E	T	U	N	G	L	T	U	W	J
N	C	K	F	W	N	C	O	R	P	P	I	Z	H	X	U	X	W	P	M	L	S	E	D	Z	X	T	O	H
H	J	K	S	T	J	Z	M	M	I	O	X	C	M	Z	Y	S	H	I	T	D	E	P	O	H	I	N	L	B
I	V	K	N	F	W	E	K	L	X	F	T	S	D	S	A	U	B	E	R	E	U	M	W	E	L	T	I	E
W	S	U	Q	C	U	A	Q	O	K	T	H	K	N	A	E	H	Q	J	H	Q	U	L	R	C	I	T	G	M
Y	G	T	T	C	Q	B	X	T	K	R	A	N	K	E	N	S	T	A	N	D	M	T	U	B	D	J	N	T
J	K	M	L	H	R	W	R	V	F	E	V	X	R	T	A	V	Z	X	A	N	Z	Y	Q	T	G	F	W	D
S	C	U	N	I	A	P	R	O	I	N	F	O	R	M	A	T	I	O	N	I	E	F	J	F	L	U	D	C
P	Y	H	V	Q	V	C	H	R	N	A	K	Y	W	V	P	Y	G	D	X	U	R	X	J	R	D	O	G	E
X	K	G	M	I	U	K	I	N	D	E	R	R	E	C	H	T	E	B	H	X	T	L	M	Q	Y	C	S	S

Ungleichheit erschwert auch den Zugang zu Ressourcen. Sie kann viele Lebensbereiche betreffen.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 <u>Trinkwasser</u> | 2 <u>Sanitäreinrichtungen</u> | 3 <u>Gesundheitsleistungen</u> |
| 4 <u>Technologien</u> | 5 <u>Information</u> | 6 <u>Internet</u> |
| 7 <u>Sicherheit</u> | 8 <u>Kinderrechte</u> | 9 <u>Reisemöglichkeiten</u> |
| 10 <u>Hobbies</u> | 11 <u>Interessensvertretung</u> | 12 <u>Krankenstand</u> |
| 13 <u>Wohnraum</u> | 14 <u>PolitischePartizipation</u> | 15 <u>Lebenserwartung</u> |
| 16 <u>Heimat</u> | 17 <u>saubereUmwelt</u> | 18 <u>Nahrung</u> |