



Arbeitspaket für den Unterricht

zum Thema „UNO“

5. bis 8. Schulstufe



Material:

-  Arbeitsblatt 1: „Kinderrechte im Alltag“
 - o  Beschreibung: SchülerInnen beobachten die Wahrung der Kinderrechte im persönlichen Alltag, v.a. in der Schule; konkrete Verbesserungsvorschläge werden gemeinsam erarbeitet und umgesetzt.
 - o  Zielsetzung: SchülerInnen lernen die UN-Kinderrechtskonvention direkt auf sich beziehen und sind aktiv an ihrer Umsetzung im persönlichen Alltag beteiligt.

-  Arbeitsblatt 2: „UNESCO Immaterielles Kulturerbe“
 - o  Beschreibung: SchülerInnen wählen jeweils ein österreichisches immaterielles Kulturerbe aus, das sie anschließend, unter möglicher Verwendung von Ton-, Bild- und Filmmaterial, präsentieren.
 - o  Zielsetzung: Sensibilisierung der SchülerInnen auf immaterielle Werte in der sie umgebenden Kultur

-  Anhang: Weiterführende Unterrichtsmaterialien
 - o  Linkliste für online kostenlos zugängliches Unterrichtsmaterial zum Thema „UNO“





NAME: _____

KLASSE: _____

„Kinderrechte im Alltag“

Gemeinsames Klassenprojekt für zwei UE.

Erste UE: Theorieteil zur UN-Kinderrechtskonvention; Besprechung der Kinderrechte; Ausgabe der Arbeitsblätter und Besprechung der Aufgabenstellung.

Die zehn wichtigsten Kinderrechte

- 1. Gleichheit:** Alle Kinder haben die gleichen Rechte – unabhängig von Herkunft, Religion oder Geschlecht. Kein Kind darf benachteiligt werden.
- 2. Gesundheit:** Alle Kinder haben das Recht, gesund zu leben, in einer sauberen Umgebung.
- 3. Familie:** Alle Kinder haben das Recht, bei ihren Eltern zu leben, in einem sicheren Zuhause. Wenn die Eltern getrennt leben, haben die Kinder das Recht, beide Eltern regelmäßig zu sehen.
- 4. Freizeit:** Alle Kinder haben das Recht auf Spiel, Freizeit und Erholung.
- 5. Bildung:** Alle Kinder haben das Recht auf Bildung und auf eine Ausbildung, die sie interessiert.
- 6. Mitbestimmung:** Alle Kinder haben das Recht, ihre Meinung frei zu äußern und bei allen Fragen, die sie betreffen, mitzubestimmen.
- 7. Würde:** Alle Kinder haben das Recht auf Privatleben und eine gewaltfreie Erziehung.
- 8. Schutz vor Gewalt:** Alle Kinder haben das Recht auf Schutz vor Gewalt, Ausbeutung und Missbrauch.
- 9. Schutz auf der Flucht:** Alle Kinder haben das Recht auf besonderen Schutz im Krieg, bei Katastrophen und auf der Flucht.
- 10. Betreuung bei Behinderung:** Alle Kinder haben das Recht auf besondere Fürsorge und Förderung bei Behinderung.





Thema „UNO“

Arbeitsblatt Nr. 1



NAME: _____

KLASSE: _____



Im Rahmen der ersten UE oder als Hausaufgabe vor der zweiten UE.



1. Welche Kinderrechte sind dir besonders wichtig?



2. Welche Rechte werden bei dir eingehalten?



3. Welche Rechte werden bei dir nicht (immer) eingehalten?



4. Welche Kinderrechte kann man in der Schule noch besser umsetzen?



5. Was sollte deiner Meinung nach noch ein Kinderrecht sein?





NAME: _____

KLASSE: _____

Die Ergebnisse werden – auf freiwilliger Basis – in der zweiten UE besprochen. Es wird ein Überblick erstellt, welche Kinderrechte nach allgemeiner Zustimmung im Alltag schon gut eingehalten werden. Gemeinsam wird an Verbesserungsvorschlägen gearbeitet, die sich im Schulalltag umsetzen lassen.

Unser Klassenprojekt für Kinderrechte

Umsetzung am/bis:

Beispiele

Gesundheit: Ein gesunder Jausentag in der Woche; eine Obst-/Gemüse-Verkostung

Freizeit: Ein hausaufgabenfreier Nachmittag in der Woche; ein gemeinsamer Spieletag; Überprüfung der Pausenräume in der Schule: Gibt es Orte, um sich zu erholen? Wie kann man sie schöner gestalten?

Schutz vor Gewalt: Beteiligung an internationalen Aktionen, z.B. am „Red Hand Day“: <http://www.tdh.de/schule/unterricht-konkret-unterrichtsanregungen/red-hand-day-gegen-kindersoldaten.html>

Schutz auf der Flucht: (Kindersachen)Flohmarkt zur Spendensammlung für ein Projekt, z.B. der UNICEF oder Caritas – nicht mehr verwendete Spielsachen, Bücher, selbstgebackene Kuchen etc. werden zum Verkauf angeboten.

Betreuung bei Behinderung: Barrierefreiheit in der Schule überprüfen und verbessern: Kommt man mit einem Rollstuhl in den Pausenraum / vom Eingang ins oberste Geschoß? Warum nicht?

Habt ihr Interesse an einer **Bewerbung als UNICEF JuniorBotschafter?**
Euer Klassenprojekt könnte daran teilnehmen: <http://www.unicef.at/aktiv-werden/juniorbotschafter/>





NAME: _____

KLASSE: _____

UNESCO Immaterielles Kulturerbe

Aufbereitung und Präsentation einer Tradition, Ausdrucksform, eines Rituals o.ä. aus Österreich, das als Immaterielles Kulturerbe gelistet wird. In einer gemeinsamen UE wird die Liste des Immateriellen Kulturerbes – gekürzt oder vollständig – durchgesehen. Jede/r Schüler/in wählt ein Kulturerbe aus, für das er/sie in Hausarbeit einen Steckbrief erstellt. Anschließend werden die einzelnen Traditionen, Feste etc., unter möglicher Verwendung von Ton-, Bild- und Filmmaterial, präsentiert.

Verzeichnis des Immateriellen Kulturerbes in Österreich:

<http://immaterielleskulturerbe.unesco.at/cgi-bin/unesco/element.pl?intro=1&lang=de/>



Eine Kürzung für den Unterricht kann zum Beispiel durch die Auswahl von einzelnen Kategorien (wie etwa „Darstellende Künste“) oder eine regionale Einschränkung erfolgen. Zusätzlich zur Präsentation durch die SchülerInnen kann so ein eigenes Projekt erstellt werden, z.B. „Das Immaterielle Kulturerbe in Tirol“, mit Themenmappe, Vorträgen und Exkursionen.

Weiterführende Materialien

UNESCO-Unterrichtsbroschüre für LehrerInnen „Welterbe für junge Menschen ÖSTERREICH“: <http://www.unesco-schulen.at/sites/default/files/files/Bestellformular%20Brosch%C3%BCre%20Welterbe.pdf>

UNESCO-Unterrichtsmappe für LehrerInnen „Welterbe für junge Menschen“: <http://www.unesco-schulen.at/sites/default/files/files/Bestellformular%20Ringmappe%20Welterbe.pdf>





Thema „UNO“

Arbeitsblatt Nr. 2

NAME: _____

KLASSE: _____

Name des Kulturerbes:

In welchem Bundesland wird das Kulturerbe gepflegt?

Auch mehrere Antworten sind möglich!

- Burgenland
- Kärnten
- Niederösterreich
- Oberösterreich
- Salzburg
- Steiermark
- Tirol
- Vorarlberg
- Wien
- In ganz Österreich

Braucht man für das Kulturerbe eine spezielle Kleidung?

- Nein Ja, nämlich:





Thema „UNO“

Arbeitsblatt Nr. 2

NAME: _____

KLASSE: _____

Aus welchem Bereich kommt das Kulturerbe?

Raten ist erlaubt...!

- Mündlich überlieferte Traditionen und Ausdrucksformen (z.B. Sprache)
- Darstellende Künste (z.B. Tanz und Umzüge)
- Gesellschaftliche Praktiken, Rituale und Feste
- Wissen und Praktiken in Bezug auf die Natur (z.B. Heilkräuter)
- Traditionelle Handwerkstechniken



Wann wird das Kulturerbe ausgeübt?

- Regelmäßig über das ganze Jahr
- Nur einmal im Jahr zu einem besonderen Anlass und zwar:
- weitere Möglichkeiten:

Was gefällt dir besonders daran?





Weiterführende Unterrichtsmaterialien

UNIS Vienna, der Informationsdienst der Vereinten Nationen in Wien, hat eine Sammlung an Hintergrundinformationen, Lehrbehelfsunterlagen und interaktiven Angeboten zu allgemeinen Arbeitsbereichen der UNO und zum Thema „UNO in Wien“ zusammengestellt:

http://www.unis.unvienna.org/unis/de/resources/teaching_resources.html

Außerdem stellt **UNIS Vienna** zum Thema „Together Strong – Die Vereinten Nationen“ in Kooperation mit dem Außen- und Unterrichtsministerium sehr gut ausgearbeitete Arbeitsblätter und Overheadfolien sowie eine umfangreiche Linkliste zur Verfügung:

http://www.unis.unvienna.org/unis/de/together_strong.html

(ab der 7. Schulstufe)

Von der **DGVN** (Deutsche Gesellschaft für die Vereinten Nationen) gibt es eine 30-seitige Präsentation zum System der Vereinten Nationen mit zahlreichen Grafiken und Fotos:

http://www.dgvn.de/fileadmin/user_upload/PUBLIKATIONEN/Sonstiges/UN-System_final.pdf

Zusätzlich findet man auf der DGVN-Website weitere Publikationen und Materialien, die im Unterricht eingesetzt werden können:

<http://www.dgvn.de/publikationen/>

Der Internationale UNESCO Bildungsserver für Demokratie-, Friedens- und Menschenrechtserziehung **Dad@los** verfügt über ein Online-Lehrbuch „Vereinte Nationen“, das sich mit Aufbau und Entwicklung der UNO beschäftigt:

<http://www.dadalos-d.org/uno/index.htm> (Stand 2004)

Das Modell UNO Wien, **MUNW**, ist eine jährlich veranstaltete Konferenz, bei der SchülerInnen der Oberstufe UNO-Verhandlungen über aktuelle Themen simulieren:

<http://www.modell-un.at/>

