

Arbeitspaket für den Unterricht zum Thema „Fake News und Verschwörungstheorien“ | Ab der 9. Schulstufe

Arbeitsblatt 1

Gute Quellen, schlechte Quellen

Beschreibung Die Schülerinnen und Schüler ordnen auf einem Arbeitsblatt den (nachgebauten) Suchergebnissen im Internet die Betreiber der Seite/des Kanals zu und schätzen deren Glaubwürdigkeit ein. (Arbeitsblatt Teil 1) Anschließend wählen die Schülerinnen geeignete Handlungsoptionen für die Beurteilung von Informationsquellen im Internet aus. Die Sammlung kann um eigene Strategien der SchülerInnen ergänzt werden.

Lernziele Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit verschiedenen Informationsquellen. Sie können die Glaubwürdigkeit von Quellen einschätzen und entwickeln Strategien zur Überprüfung von Informationsquellen.

Benötigte Materialien Arbeitsblatt, Papier, Stifte

Arbeitsblatt 2

Klick mich! So funktionieren Fake News

Beschreibung Die Schülerinnen und Schüler werden selbst zu ProduzentInnen von Falschnachrichten, die in Social Media erfolgreich sein sollen. Die Schülerinnen wählen ein Bild oder bekommen eines zugeteilt und verfassen allein oder in Gruppen auf dem Blatt eine Headline und ein #hashtag. (Bei ausreichend Zeit können auch alle Bilder bearbeitet werden.) Die Aufmerksamkeitsstrategien auf dem Arbeitsblatt sollen

angewendet werden. Die Arbeitsergebnisse werden frontal vorgestellt oder im Klassenraum aufgehängt und in einem Galeriegang begutachtet.

Die Auswertung erfolgt, indem die Schülerinnen und Schüler bestimmen, welche Nachricht sie angeklickt und geteilt hätten. Sie sollen ihre Entscheidung begründen. Die am häufigsten gewählte Nachricht „gewinnt“.

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler lernen Strategien kennen, die für das Erstellen von Falschmeldungen benutzt werden. Sie erstellen selbst Fake News und überprüfen deren Wirkung.
------------------	---

Benötigte Materialien	Arbeitsblatt, (Kopiervorlage), Stifte
------------------------------	---------------------------------------

Arbeitsblatt 3

Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt – Verschwörungserzählungen

Beschreibung	<p>Zum Einstieg sammeln die Schülerinnen und Schüler auf einem Poster Verschwörungstheorien, denen sie schon einmal „begegnet“ sind und gestalten eine Word-Cloud.</p> <p>Im Anschluss erhalten die Schülerinnen und Schüler Kärtchen (Kopiervorlage) mit Namen bzw. mit Erklärungen von einigen gängigen Verschwörungstheorien. Die SchülerInnen suchen das jeweils zugehörige „Puzzleteil“, d.h. Name und Erklärung der Verschwörungstheorie finden sich jeweils als Paar zusammen. Die SchülerInnen lesen die Verschwörungstheorie und die Erklärung dahinter laut vor, und versuchen im Plenum, Gemeinsamkeiten und Parallelen zwischen den Verschwörungstheorien zu identifizieren.</p>
---------------------	--

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich damit, welchen Verschwörungstheorien sie begegnet sind und wo. Sie lernen, gängige Verschwörungserzählungen zu erkennen. Sie setzen
------------------	--

sich mit einigen Elementen und Mustern auseinander, welche sich in den verschiedenen Verschwörungserzählungen wiederholen.

**Benötigte
Materialien** Arbeitsblatt (Wissens-Puzzle), Stifte

Gute Quellen, schlechte Quellen

Gute Informationsquellen sind Grundlage einer qualifizierten Meinungsbildung.
Welchen Medien vertraut ihr? Woher bekommt ihr eure Informationen?

Aufgabe 1: Erstellt gemeinsam in der Klasse eine Liste der Medien(formate), die ihr normalerweise nutzt, um euch zu informieren.

- ◆ Fernsehen
- ◆ soziale Netzwerke
- ◆ (Online-)Radio
- ◆ Online-Nachrichtenangebote
- ◆ Zeitungen und Zeitschriften
- ◆ YouTube
- ◆ Communitys / Blogs / Foren
- ◆ Messenger wie WhatsApp
- ◆ Freunde, Eltern
- ◆ Wikipedia
- ◆ InfluencerInnen
- ◆ Bücher
- ◆ ...

Gute Quellen, schlechte Quellen: Wer steckt dahinter?

Um die Verlässlichkeit von Informationen einschätzen zu können, muss man wissen, wer sie bereitstellt. Das Bild zeigt die Ergebnisse einer Internetsuche mit dem Suchwort „coronavirus“.

Aufgabe 2: Ordne die Informationsquellen in den Kästchen dem richtigen Suchergebnis zu, indem du sie verbindest.
Bewerte die Glaubwürdigkeit der einzelnen Onlinequellen, indem du die Kreise über den Kästchen ausmalst (von nicht glaubwürdig = nicht ausgemalt bis glaubwürdig = 3 Kreise ausgemalt).
Vergleiche in der Klasse eure Ergebnisse!

Wer steckt dahinter?

Google coronavirus X Q

Alle News Videos Shopping Bilder Mehr Einstellungen Suchfilter

Ungefähr 3.320.000.000 Ergebnisse (0,89 Sekunden)

www.bundesgesundheitsministerium.de › coronavirus ▾
Neues Coronavirus: Aktueller Stand | FAQ | Maßnahmen
vor 5 Stunden - 26. Mai 2020. Bundesgesundheitsminister Jens Spahn sprach im Livetalk mit der Augsburger Allgemeinen über die andauernde **Coronavirus-** ...

www.tagesschau.de › newsticker › liveblog-coronavirus... ▾
Coronavirus-Pandemie: ++ Easyjet will 4500 Stellen streichen ...
vor 28 Minuten - Nun zieht auch die britische Fluggesellschaft Easyjet Konsequenzen aus der Corona-Krise: Ein Drittel der Stellen soll wegfallen.

de.wikipedia.org › wiki › Coronaviridae ▾
Coronaviridae – Wikipedia
Die Coronaviridae, umgangssprachlich auch **Coronaviren** genannt, sind eine Virusfamilie innerhalb der Ordnung Nidovirales. Ihre Vertreter verursachen bei ...
Klassifikation: Viren Ordnung: Nidovirales
Klasse: Pisoniviricetes

vera-im-einklang.de › verbindung-im-klang-in-zeiten-v... ▾
Verbindung im Klang in Zeiten von Corona - Vera – Im Einklang
Bei Verbindung im Klang in Zeiten von **Corona** geht es um gemeinsame Aktionen mit Klangschalen zur Klärung und Harmonisierung der Atmosphäre.

www.spiegel.de › Themen
Coronavirus - DER SPIEGEL
Newsletter bestellen. Alle Newsletter. **Coronavirus**. Die neuesten Entwicklungen und wichtigsten Hintergründe zum Ausbruch von Covid-19 ...

www.youtube.com › watch ▾
DIE PROFITEURE VON CORONA - Pharma oder ... - YouTube
19.04.2020 - Hinterfragt in dieser Zeit alles, was sie euch da draussen erzählen. Selbst meine Meinung. Argumentiert sachlich in den Kommentaren zu ...

correctiv.org › faktencheck › coronavirus ▾
Schwerpunkt: Coronavirus | CORRECTIV.Faktencheck
Wir arbeiten pausenlos, um Desinformation zum neuartigen **Coronavirus** mit Ihnen und für Sie zu bekämpfen. **CORRECTIV.Faktencheck** setzt sich gegen ...
Die 15 häufigsten Gerüchte ... · Große Verschwörung zum ...

www.instagram.com › explore › tags ▾ Diese Seite übersetzen
#corona hashtag on Instagram • Photos and Videos
20.3m Posts - See **Instagram** photos and videos from 'corona' hashtag.
Coronavirus · Coronamemes · Coronaindonesia hashtag on ... · Virus

Nachrichtenportal

YouTube

Journalistennetzwerk/
Faktenchecker

Offizielle Seite der
Bundesregierung

Blog einer
Sozialpädagogin

soziales Netzwerk

Online-Enzyklopädie

öffentlich-rechtliches
Nachrichtenangebot

Gute Quellen, schlechte Quellen: Glaubwürdigkeit von Informationen überprüfen

Wie kannst du nachprüfen, ob die Ergebnisse deiner Internetsuche glaubwürdig sind?

Aufgabe 3: Streiche sinnlose Strategien durch. Vergleicht in der Klasse!

Den Bildschirm kurz aus- und sofort wieder einschalten.	Einen Nachbarn fragen, der sonst auch alles weiß.	Nie kontrollieren – das stimmt schon, was im Internet steht.
Drei Tage warten und dann erneut suchen.	Die gleiche Information auf mehreren unterschiedlichen Webseiten suchen.	Nachschauen, woher die Information kommt (z.B. Impressum einer Webseite, etwas über den Verfasser/die Verfasserin herausfinden).
Die Information in verschiedenen Medien wie Buch, Internet, Zeitschrift nachprüfen.	Bei der Internet-Auskunftstelle in Brüssel nachfragen.	Die Ursprungsquelle eines Bildes finden, indem man das Bild bei https://images.google.com/ hochlädt.
Nachschauen, wie oft ein Beitrag geteilt und gelikt wurde, denn erfolgreiche Beiträge sind immer wahr!	Überprüfen, ob die Information neutral oder reißerisch formuliert ist.	Nachschauen, wie ein Beitrag oder ein Video bereits von anderen in den Kommentaren bewertet worden ist.

Klick mich! So funktionieren Fake News

Falschmeldungen treten in verschiedenen Erscheinungsformen auf. Dennoch werden bei der Erstellung häufig ähnliche Strategien benutzt. Damit Fake News erfolgreich weiterverbreitet werden, versuchen sie unsere Emotionen zu erreichen.

Folgende Strategien werden für Falschmeldungen benutzt:

- ◆ **Clickbaiting (Klickköder – reißerische Headlines):** Jemand hat etwas wirklich „Schlimmes“ gemacht
- ◆ **Verfälschte Zahlen und Statistiken:** Zahlen aus Studien werden häufig verfälscht oder ohne richtigen Zusammenhang dargestellt
- ◆ **Aufgeregte Sprache:** OMG!!! Wahnsinn!!! Unglaublich!!!
- ◆ **Verallgemeinerungen, „Alle...sind“:** z.B. Gauner, Gesindel, linkes/rechtes Pack...
- ◆ **Rassismus und Vorurteile:** „Bestimmte Gruppen verhalten sich schlecht“, (z.B. Muslime, Flüchtlinge,...)
- ◆ **Emotionale Begriffe:** z.B. „schrecklich“, „herzzerreißend“, „unglaublich“
- ◆ **Verschwörungserzählungen:** „Endlich kommt die Wahrheit ans Licht“
- ◆ **Bezug zu aktuellen Themen, um ein gutes Ranking zu bekommen (Algorithmus):** aktuelles #hashtag
- ◆ **Erzeugen von Angst:** „Das ist eine Bedrohung für uns alle“, „Ihr werdet schon sehen“
- ◆ **Emotionale oder schockierende Bilder**
- ◆ **Arbeiten mit Suggestivfragen:** „Was hat Bill Gates mit Corona zu tun? Geht Deutschland jetzt pleite?“
- ◆ **Bildmanipulation oder Bilder aus anderen Zusammenhängen**

Aufgabe: Erstellt für euren Instagram-Account Headlines (Überschriften) und #hashtags zu mindestens 3 Fotos (Kopiervorlage)! Euer Ziel ist es dabei, die meiste Aufmerksamkeit für das Foto zu bekommen!

- ◆ Nutzt die oben genannten Strategien! Versucht für jedes Bild mindestens 3 der genannten Strategien zu verwenden!
- ◆ Anschließend präsentiert ihr eure Ergebnisse der ganzen Klasse. Ihr könnt dazu auch die Bilder im Klassenraum aufhängen. Sie werden dann von euch allen in einem Galeriegang begutachtet.
- ◆ Jeder und jede von euch bestimmt nun, welche Nachricht er oder sie angeklickt und geteilt hätte. Begründet eure Entscheidung. Die am häufigsten gewählte Nachricht „gewinnt“!

Arbeitsblatt 2 | „Fake News und Verschwörungstheorien“

Kopiervorlage (1/3)

Bild 1:


Headline:



#

Bild 2:

Headline:



#

Arbeitsblatt 2 | „Fake News und Verschwörungstheorien“

Kopiervorlage (2/3)

Bild 3:

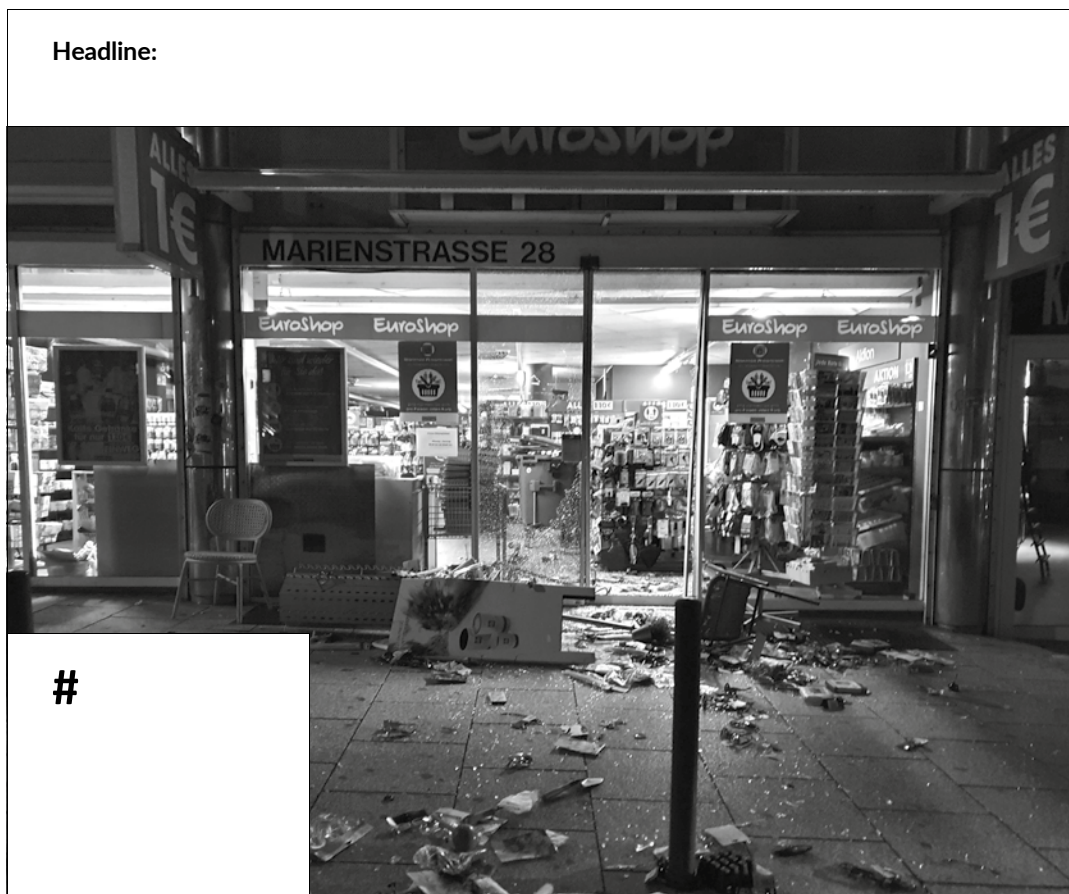
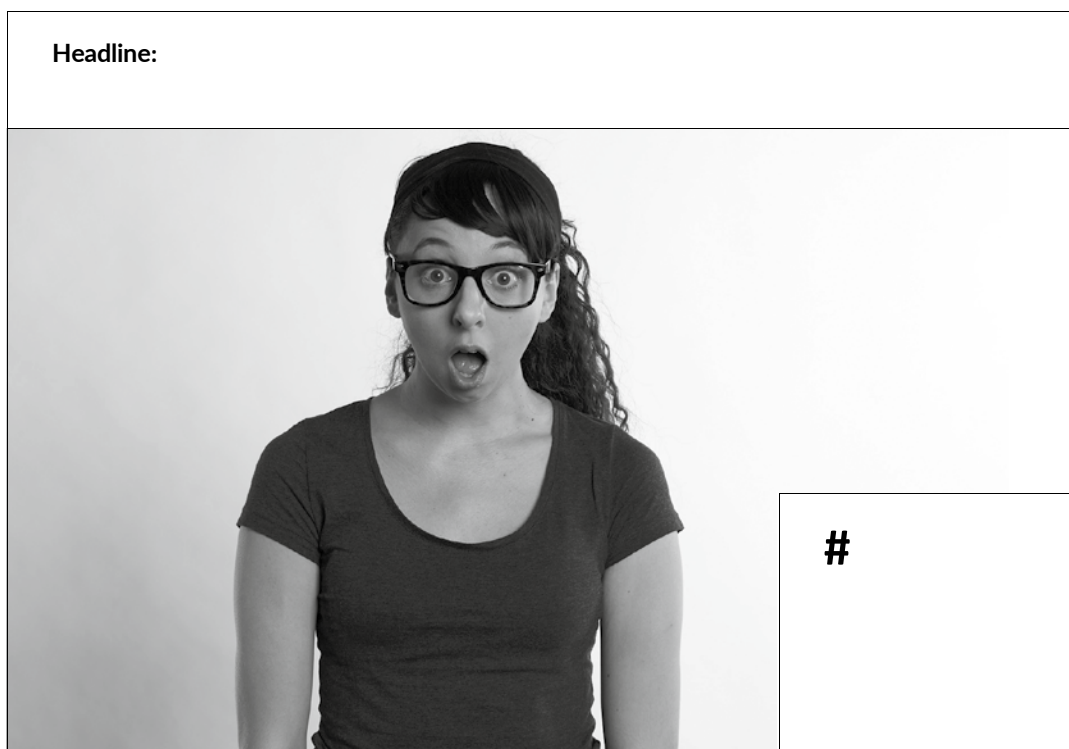



Bild 4:



Kopiervorlage (3/3)

Bild 5:


Headline:



#

Bild 6

Headline:



#

Ich mach mir die Welt, wie sie mir gefällt - Verschwörungserzählungen

Bestimmt bist auch du in sozialen Netzwerken wie YouTube oder über Messenger wie WhatsApp in Kontakt mit Verschwörungserzählungen in Kontakt gekommen. Nicht immer sind sie leicht zu erkennen. Manche Verschwörungstheorien sind einfach nur absurd, andere stellen mit ihren extremistischen, antisemitischen, rassistischen und antidemokratischen Elementen eine ernstzunehmende Gefahr für die Meinungsbildung dar.

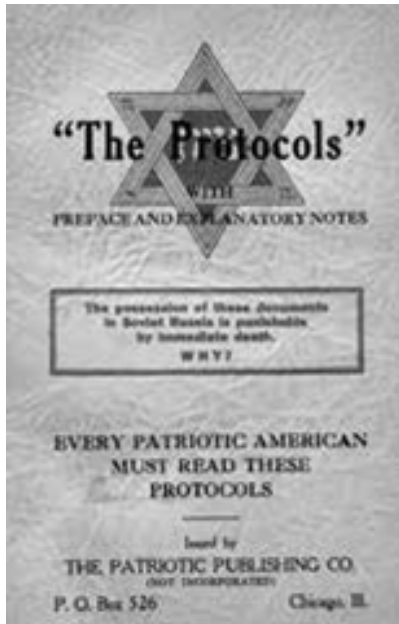
Aufgabe: Welchen Verschwörungserzählungen bist du schon begegnet? Sammelt in der Klasse und gestaltet ein Poster mit einer Word-Cloud.

- ◆ Jede Schülerin und jeder Schüler zieht ein Kärtchen des Bild-Puzzles. Namen und Bild finden sich mit der Erklärung der Verschwörungstheorie als Paare zusammen.
- ◆ Wenn sich alle Paare gefunden haben, lest im Plenum die Verschwörungstheorie und die Erklärung dahinter laut vor.
- ◆ Könnt ihr Gemeinsamkeiten zwischen den verschiedenen Verschwörungstheorien entdecken?

Verschwörungserzählungen: Bildpuzzle

Verschwörungstheorie	Erklärung
<p data-bbox="204 600 612 631">Die Neue Weltordnung (NWO)</p> 	<p data-bbox="842 600 1407 1012">Dahinter steckt die Vorstellung, dass eine weltweite Elite danach strebt, die Weltbevölkerungen immer mehr zu unterjochen und sie sich gefügig zu machen. Sie besteht angeblich aus Politikern und Wirtschaftsbossen, Illuminaten, Freimaurern, Reptiloiden oder Juden („George Soros“, „Bilderberger“ oder „Rothschild-Familie“). Die NWO soll seit jeher die Geschicke der Menschheit lenken und für Kriege, Terroranschläge, Amokläufe, Krankheiten und Katastrophen verantwortlich sein.</p> <p data-bbox="842 1061 1423 1258">Die Ein-Dollar-Banknote gilt als Beweis dieser Verschwörung mit dem Ziel, eine „Neue Weltordnung“ zu etablieren. Unterhalb der Pyramide, die darauf abgebildet ist, steht „novus ordo seclorum“, lateinisch für „eine neue Ordnung der Zeitalter“.</p>

Jüdische Weltverschwörung



Antisemitische Verschwörungstheorie, nach der Juden die totale Kontrolle von Politik und Finanzwesen anstreben oder bereits ausüben. Die Idee von der „jüdischen Weltverschwörung“ oder dem „Weltjudentum“ kursiert seit dem Mittelalter. Juden wurden Brunnenvergiftungen, Ritualmorde und Blutrituale an Kindern vorgeworfen. Eine besondere Rolle bei den Anschuldigungen gegen Juden spielen die „Protokolle der Weisen von Zion“, eine gefälschte antisemitische Schmähchrift. Sie wurde zu Beginn des 20. Jahrhunderts von unbekanntem Redakteuren auf der Grundlage mehrerer erfundener Texte erstellt. Die Protokolle geben vor, geheime Aufzeichnungen eines angeblichen Treffens von jüdischen Weltverschwörern zu sein.

Reichsbürger



„Reichsbürger“ ist der Oberbegriff, unter dem sich verschiedene Gruppierungen vereinen, die sich als Bürgerinnen und Bürger des sogenannten „Deutschen Reiches“ darstellen. Zu den vertretenen Ideologien gehören oft die Ablehnung der Demokratie sowie rechtsextreme Sichtweisen bis hin zur Leugnung des Holocaust. Dabei berufen sich „klassische“ Reichsbürger darauf, dass ihrer Meinung nach das Deutsche Reich statt der Bundesrepublik weiterhin fortbestehe, weil es keine offizielle Auflösung des Deutschen Reiches gegeben habe bzw. keine Staatsgründungsurkunde der BRD. Ein weiteres Argument ist, dass das Grundgesetz keine Verfassung sei. Häufig wird diese These mit dem Inhalt des Artikels 146 GG belegt.

Reptiloide Herrscher



Eine der verrücktesten Verschwörungserzählungen besagt, dass wir in Wahrheit von Echsenmenschen regiert werden. Dem Mythos nach kamen vor vielen Millionen Jahren raumfahrende reptilartige Lebewesen auf die Erde, die auch für die Erschaffung des Menschen durch Genexperimente verantwortlich sein sollen. Sie schufen ebenfalls die ersten Zivilisationen, begründeten die Weltreligionen, sowie die Freimaurer, Illuminaten und die New World Order. Diverse Verschwörungserzählungen behaupten, dass Reptiloide unsere Regierungen unterwandert haben und Angela Merkel eine von ihnen ist.

Chemtrails



Verschwörungstheorie, nach der die von Flugzeugen hinterlassenen Kondensstreifen am Himmel mit giftigen Chemikalien versetzt werden. Die möglichen Ziele dieser angeblichen Vergiftung sind sehr breit gefächert: Von „der Vernichtung allen Lebens“, über Klimakontrolle, Bevölkerungskontrolle, Gedankenkontrolle bis hin zur Auslösung von Naturkatastrophen.

Corona-Lüge



Vor allem in sozialen Medien werden von Demokratiefeinden und Anhängerinnen und Anhängern der rechten Szene Falschinformationen zur COVID-19-Pandemie verbreitet. Sie umfassen Falschmeldungen, pseudowissenschaftliche Gesundheitstipps und Verschwörungserzählungen. Außerdem wird die Pandemie häufig als „Corona-Mythos“ oder „Corona-Lüge“ verharmlost. Immer wieder ist auch von einer „Corona-Diktatur“ die Rede. Angela Merkel wird mit Adolf Hitler verglichen, oder ihr Handeln mit der nationalsozialistischen Machtergreifung. Solche Propaganda, die auch auf den „Querdenker-Demonstrationen“ verbreitet wird, soll eine antidemokratische Einstellung befördern und das Vertrauen in die Demokratie beschädigen. Prominente, die u.a. solche Verschwörungserzählungen verbreiten, sind Attila Hildmann, Ken Jebsen, Xavier Naidoo und Michael Wendler.

QAnon



QAnon (/kjun/) oder kurz Q ist das Pseudonym einer mutmaßlich US-amerikanischen Person oder Personengruppe, die auf Imageboards wie 4chan eine Verschwörungstheorie mit teilweise rechtsradikalem Hintergrund verbreitet. Sie behauptet, Zugang zu geheimen Informationen über Donald Trumps Präsidentschaft zu haben. Oft wird in diesem Zusammenhang auch dessen Kampf gegen einen vorgeblichen „Deep State“ genannt. Der Deep State soll eine Gruppierung im Staatsapparat sein, die die Regierung zu Fall bringen will. QAnon ist mittlerweile auch zu einer Bezeichnung für verschwörungstheoretische Ansichten selbst geworden.

9/11-Lügen



„Truther“ glauben, dass Mitglieder der US-Regierung die Anschläge von 9/11 bewusst geschehen ließen oder sogar selbst geplant haben, um einen Vorwand zu haben, in Afghanistan und in den Irak einzumarschieren. Eine andere Theorie besagt, dass der israelische Geheimdienst Mossad hinter den Anschlägen steckt, um die USA gegen die islamische Welt aufzubringen und Kriege anzuzetteln. Die amerikanischen Juden seien angeblich gewarnt worden, an jenem Dienstag nicht ins World Trade Center zu gehen. Tatsächlich waren jedoch zahlreiche Jüdinnen und Juden unter den Opfern. Ein bekannter Hoax steht in Zusammenhang mit den Theorien um 9/11: Unter Verwendung der Schriftart Wingdings wird aus der angeblichen Flugnummer Q33NY der Flüge von 9/11 eine eindeutige Symbolfolge. Die tatsächlichen Flugnummern waren jedoch UA175 und AA011.

Adrenochrom

Zahlreiche Hollywoodprominente, Politikerinnen und Politiker und hochrangige Beamtinnen und Beamte werden beschuldigt, an einem internationalen Kinderhändler-ring beteiligt zu sein, der Kinder entführen und in unterirdischen Bunkern halten soll. Aus deren Körpern soll durch Folter der Stoff Adrenochrom gewonnen werden, eine Verjüngungsdroge für die „Hollywood-Elite“. Diese Verschwörungstheorie wird vor allem von QAnon-Gruppen verbreitet. Adrenochrom lässt sich synthetisch herstellen. Der Musiker Xavier Naidoo ist auch ein Anhänger dieser Verschwörungstheorie. Er verbreitet auch andere Verschwörungserzählungen u.a., dass hinter der Fridays for Future Bewegung das „Böse“ steckt. Das F steht an 6. Stelle im Alphabet FFF > 666. Die Zahl 666 steht in der Bibel für den „Antichristen“.

Lügenpresse



„Lügenpresse“ ist ein Schlagwort, das Misstrauen oder Ablehnung gegenüber den etablierten Medien zum Ausdruck bringt. Es wird vor allem von Anhängerinnen und Anhängern der rechtspopulistischen bis rechtsextremen Szene und von Demokratie-gegnern gebraucht. Mit dem Schlagwort verbunden sind häufig verschwörungsideo-logische Vorstellungen darüber, dass die Medien mit der Politik zusammenarbeiten würden, um die öffentliche Meinung in wichtigen Fragen zu manipulieren.

Die Medien werden auch als „gleichgeschaltete Medien“ und „Systempresse/Systemmedien“ oder „Mainstream-Medien“ bezeichnet. „Lügenpresse“ war das Unwort des Jahres 2014.

Der große Austausch



„Großer Austausch“ ist ein politischer Kampfbegriff und Narrativ (Erzählung) der „Neuen Rechten“, einer neuen jungen Strömung in der rechtsextremen Szene. Die Verschwörungstheorie vom „Großen Austausch“ behauptet, dass es einen geheimen Plan gibt, weiße Mehrheitsbevölkerungen gegen muslimische oder nicht-weiße Immigrantinnen und Immigranten auszutauschen. Dahinter stünden etwa „die Globalisten“, „die Eliten“, „die Wirtschaft“, „die Juden“, „Multikulturalismus“ oder auch Institutionen wie die Europäische Union oder die Vereinten Nationen. Infolgedessen käme es in absehbarer Zeit zu einem „Untergang Europas“ oder einem „Genozid“ (Völkermord). Der Attentäter von Christchurch, der 51 muslimische Menschen aus rassistischen Motiven ermordete, überschrieb sein „Manifest“, mit dem er seine Taten zu rechtfertigen versuchte, mit „The Great Replacement“ (dt.= Der große Austausch).

Kontrolle der Menschen durch Impfungen und Mikrochips



Impfgegnerinnen und -gegner behaupten, Impfungen gegen das Coronavirus be-ruhten auf einer Verschwörung des Staates mit der Pharmaindustrie, die sich bereichern will und plant, Menschen durch Impfungen zu kontrollieren. Vor allem Bill Gates wird verdächtigt, über „Zwangsimpfungen“ Kontrolle über Menschen durch Mikrochips ausüben zu wollen. Angeblich habe Gates die Weltgesundheitsorganisation (WHO) gekauft. Vor allem bei den sogenannten „Hygiene-Demos“ während der Corona Krise, bei denen Demonstranten gegen die Corona-Maßnahmen der Bundesregierung auf die Straße gingen, war das Thema „Corona-Impfpflicht“ immer wieder präsent. Außerdem kursierte eine Vielzahl an Falschinformationen darüber, wie das Virus zu bekämpfen sei.

Auschwitzlüge



Vor allem in der rechtsextremen Onlinepropaganda wird der Holocaust, die Tötung von sechs Millionen Jüdinnen und Juden durch die Nationalsozialisten, häufig als „Lügenmärchen“ dargestellt. Es werden auch die Begriffe „6-Millionen-Lüge“, „Auschwitz-Mythos“, oder „Auschwitz-Schwindel“ gebraucht. Meistens dienen dabei manipulierte Fakten oder aus dem Zusammenhang gerissene historische Dokumente als angebliche Beweise. So ist die Suggestivfrage verbreitet, wie Anne Frank ihre Tagebücher mit einem Kugelschreiber verfassen konnte, wenn dieser erst in den 1950er Jahren erfunden wurde. Die Leugnung des Holocaust ist in Deutschland nach § 130 StGB (Volksverhetzung) verboten.

Lösungen

Arbeitsblatt 1 | Aufgabe 2: Wer steckt dahinter?

Die Suchergebnisse stammen von folgenden Informationsquellen (der Reihe nach):

- ◆ offizielle Seite der deutschen Bundesregierung
- ◆ öffentlich-rechtliches Nachrichtenangebot
- ◆ Online-Enzyklopädie
- ◆ Blog einer Sozialpädagogin
- ◆ Nachrichtenportal
- ◆ YouTube
- ◆ Journalistennetzwerk/Faktenchecker
- ◆ soziales Netzwerk

Bewertung der Glaubwürdigkeit: Angebote öffentlich-rechtlicher Medien, Leitmedien, großer Zeitungen etc. sind als vertrauenswürdiger einzustufen als Informationen aus sozialen Medien oder von Privatpersonen. Sie sind journalistischen Standards verpflichtet. Sogenannte „alternative Medien“ geben sich den Anschein der Seriosität und der Aufklärung, verbreiten aber rechtskonservative bis rechtsextreme Einstellungen.

Zusatzinfo: Das Informationsparadox

Obwohl Jugendliche den sozialen Medien laut Studien keine allzu große Glaubwürdigkeit attestieren, nutzen sie diese häufig zur Informationsgewinnung.

Arbeitsblatt 2 | Aufgabe 3: Glaubwürdigkeit von Information überprüfen

Folgende Strategien sind sinnvoll:

	ja	
	ja	ja
ja		ja
	ja	ja

Quellen:

Alle Arbeitsblätter leicht gekürzt und verändert aus den Unterrichtsmaterialien von www.klicksafe.de

-> „Unterrichtsmaterialien_Klicksafe_Ethik_II_MeinungsBildungsKompetenz_RhP“

Mit freundlicher Genehmigung von klicksafe.de

Arbeitsblatt 1:

Unterrichtsmaterialien_Klicksafe_Ethik_II_MeinungsBildungsKompetenz_R hP, S. 66-68

Arbeitsblatt 2

Unterrichtsmaterialien_Klicksafe_Ethik_II_MeinungsBildungsKompetenz_R hP, S. 89-90, 92-95

Bildquellen für die Memes:

Bild 1: von Vito Manzari aus Martina Franca (TA), Italy – Immigrati Lampedusa, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=8976081>;

Bild 2: Screenshot fortnite;

Bild 3: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/Krawalle_in_Stuttgarts_Innenstadt_am_21.06.2020_-_07.jpg Bigbossfarin / CC BY-SA (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>);

Bild 4: von Robin Higgings, Pixabay;

Bild 5: Gruselfigur Jonathan Galindo, www.youtube.com;

Bild 6: klicksafe

Arbeitsblatt 3:

Unterrichtsmaterialien_Klicksafe_Ethik_II_MeinungsBildungsKompetenz_R hP, S. 96-97, 99-101

Bildpuzzle Verschwörungstheorien: Die Quellen für Bilder + Texte finden sie auf www.klicksafe.de/meinungsbildung